

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

**Classe: Prima**

**Disciplina: Storia**

<b>U.D.A. n° 1</b>	<b>Titolo : "Conosco le mie origini storico-culturali-artistiche"</b>	<b>Tempi: -Settembre -Ottobre -Novembre</b>
<p><b>Competenza chiave:</b> -Alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multilinguistica</li> <li>-Digitale</li> <li>-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
<p><b>Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi</li> <li>-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> </ul>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet, documentari, orali, narrative o da visite guidate presso musei, monumenti...) per produrre informazioni e conoscenze su temi definiti</li> <li>-Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</li> <li>-Conoscere procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi</li> </ul>	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> <li>-Comprendere testi storici e saperli rielaborare</li> <li>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</li> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasformarli in altri contesti</li> <li>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze</li> </ul>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea</li> <li>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</li> <li>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li> <li>-Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Costruire schemi e mappe</li> <li>-Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</li> <li>-Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale.</li> </ul>

**Contenuti: Dalla caduta dell'Impero Romano al tramonto del Medioevo**

**Conoscenze:** -Periodizzazione e date di riferimento

- Significato del Medioevo
- Crisi dell'Impero Romano d'Occidente
- La funzione della Chiesa
- L'Impero d'Oriente e Giustiniano
- I Longobardi e i Bizantini
- L'Islam e l'Impero Islamico
- La civiltà araba

**Abilità:**-Conoscere gli elementi caratteristici del periodo studiato

- Conoscere le trasformazioni della società studiata
- Comprendere il rapporto causa/effetto del periodo storico
- Individuare sul proprio territorio testimonianze dell'epoca
- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

**Metodologie:** -Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica :** Prove oggettive

- Produzione di testi
- Verifiche scritte e orali
- Conversazioni guidate
- Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

**Classe: Prima**

**Disciplina: Storia**

<b>U.D.A. n° 2</b>	<b>Titolo : "Imperi, feudi, vassallaggio e invasioni nell'Europa medievale"</b>	<b>Tempi: -Dicembre -Gennaio</b>
<p><b>Competenza chiave:</b> -Alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multilinguistica</li> <li>-Digitale</li> <li>-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
<p><b>Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi</li> <li>-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> </ul>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet, documentari, orali, narrative o da visite guidate presso musei, monumenti...) per produrre informazioni e conoscenze su temi definiti</li> <li>-Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</li> <li>-Conoscere procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi</li> </ul>	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> <li>-Comprendere testi storici e saperli rielaborare</li> <li>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</li> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasformarli in altri contesti</li> <li>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze</li> </ul>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea</li> <li>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</li> <li>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li> <li>-Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Costruire schemi e mappe</li> <li>-Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</li> <li>-Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale.</li> </ul>

**Contenuti : L'Impero Carolingio e l'età feudale**

**Conoscenze:** -I Franchi e i Merovingi

- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero: organizzazione sociale e politica dell'Impero
- Il Feudalesimo: nascita, evoluzione e crisi
- Le ultime invasioni barbariche: Ungari, Vichinghi, Normanni e Saraceni
- I Normanni in Inghilterra e in Sicilia

**Abilità:** - Conoscere termini del linguaggio disciplinare

- Collocare gli eventi in successione logica e cronologica e ne individua i nessi logici
- Estrapolare da un documento le informazioni utili allo scopo
- Individuare le relazioni causa/effetto negli avvenimenti
- Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'espressione orale
- Capire le cause che determinarono la nascita dello Stato della Chiesa
- Individuare l'organizzazione dell'Impero di Carlo Magno e le cause della sua divisione
- Conoscere i nuovi popoli barbari che invasero l'Europa e in particolare l'Italia
- Confrontare il governo normanno in Inghilterra e in Sicilia
- Individuare sul proprio territorio testimonianze dell'epoca
- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

**Metodologie:** -Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica:** Prove oggettive

- Produzione di testi
- Verifiche scritte e orali
- Conversazioni guidate
- Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

**Classe: Prima**

**Disciplina: Storia**

<b>U.D.A. n° 3 Titolo : "La Rinascita della civiltà europea medievale dopo l'anno Mille"</b>		<b>Tempi:</b> - Febbraio -Marzo
<p><b>Competenza chiave:</b> -Alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multilinguistica</li> <li>-Digitale</li> <li>-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
<p><b>Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi</li> <li>-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione</li> </ul>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet, documentari, orali, narrative o da visite guidate presso musei, monumenti...) per produrre informazioni e conoscenze su temi definiti</li> <li>-Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</li> <li>-Conoscere procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi</li> </ul>	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> <li>-Comprendere testi storici e saperli rielaborare</li> <li>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</li> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasformarli in altri contesti</li> <li>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze</li> </ul>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea</li> <li>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</li> <li>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li> <li>-Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Costruire schemi e mappe</li> <li>-Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</li> <li>-Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale.</li> </ul>



**Contenuti:** - La Civiltà europea, la Rinascita dopo il Mille, i Comuni medievali e le Repubbliche marinare

**Conoscenze:** -Lo sviluppo agricolo

-Lo sviluppo commerciale e la ripresa della città

-La Rinascita culturale e artistica

-Borghesia e Comuni

-La civiltà borghese

-Le Repubbliche marinare

-Le crociate

-L'Impero

-La Chiesa e i Comuni

**Abilità :** -Conoscere la periodizzazione storica e gli indicatori temporali relativi al periodo studiato

-Conoscere le trasformazioni nel tempo di società e culture

-Ricerca l'evento storico attraverso i documenti

-Scoprire sul territorio testimonianze dell'epoca (castelli, Amalfi, Certosa..)

-Comprendere le trasformazioni delle città commerciali in liberi comuni

-Comprendere lo sviluppo socio-politico dei comuni italiani

-Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

-Collocare gli eventi in successione logica e cronologica e ne individua i nessi logici

-Sintetizzare ed esprimere l'argomento utilizzando il lessico specifico

-Estrapolare da un documento le informazioni utili allo scopo

-Individuare le relazioni causa-effetto negli avvenimenti

-Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale

-Consapevolizzare la necessità del rispetto delle diversità culturali

**Metodologie:** -Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica:** Prove oggettive

Produzione di testi

Verifiche scritte e orali

Conversazioni guidate

Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

**Classe: Prima**

**Disciplina: Storia**

<b>U.D.A. n°4</b>	<b>Titolo : "Il tramonto del Medioevo e l'età Moderna"    Tempi: -Aprile -Maggio</b>
<p><b>Competenza chiave:</b> -Alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multilinguistica</li> <li>-Digitale</li> <li>-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<p><b>Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi</li> <li>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet, documentari, orali, narrative o da visite guidate presso musei, monumenti...) per produrre informazioni e conoscenze su temi definiti</li> <li>-Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle</li> </ul>

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

	-Conoscere procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi
<b>Organizzazioni delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> <li>-Comprendere testi storici e saperli rielaborare</li> <li>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</li> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasformarli in altri contesti</li> <li>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea</li> <li>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Elaborare in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li> <li>-Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Costruire schemi e mappe</li> <li>-Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</li> </ul>

## I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

	-Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale.
<b>Contenuti :</b> La fine del Medioevo e l'inizio dell'età Moderna; L'origine delle Monarchie nazionali	
<b>Conoscenze:</b> -Scontro tra Impero e Comuni: Federico I di Svevia, Innocenzo III e Federico II	
-Angioini e Aragonesi in Italia	
-La peste	
-La crisi economica	
-Trasformazioni sociali della città	
-Dai Comuni agli Stati Regionali	
-Uno sguardo alle civiltà oltre l'Europa	
-Il Rinascimento	
<b>Abilità:</b> -Comprendere il rapporto di causa/effetto tra: lotte per le investiture, crisi delle due autorità universali, crisi dello sviluppo economico-trasformazione sociale della città	
-Ricerca l'evento storico attraverso i documenti	
-Scoprire sul proprio territorio testimonianze dell'epoca (fonti figurate)	
-Comprendere i rapporti tra: Chiesa-Impero-Comuni dal XII al XV secolo	
-Trovare nessi di causa/effetto che determinarono la crisi della società del Medioevo	
-Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate	
-Sintetizzare ed esprimere l'argomento utilizzando il lessico specifico	
- Estrapolare da un documento le informazioni utili allo scopo	
-Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale	
-Consapevolizzare la necessità del rispetto delle diversità culturali	
<b>Metodologie</b>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Verifica e valutazione</b>	
Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.	

